

Approches éducatives innovantes pour l'EDD PgB Culture de la durabilité 2025-2028 Contenu : Renforcement de la culture de la durabilité dans les hautes écoles suisses

Responsables : Bertrand Gremaud (Uni FR) et Karin Gûdel (PH FHNW) pour le sous-projet 1b "Dispositifs innovants"

Institutions (ou collaborateur·trice·s) partenaires : Bertrand Gremaud (Koordination), Pitt Hild, Patrick Roy, Helene Kolly, Delphine Schumacher, Anja Küttel, Marie Schenker, Xavier Sauteur, Francine Pellaud, Justine Letouzey-Pasquier.

Financement : Swissuniversities (PgB) CHF 1.345.000 CHF pour le projet global

Durée : 2025 -2028

Site web :

<https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/durabilite/culture-de-la-durabilite-2025-2028/translate-to-franzoesisch-unterstuetzte-projekte-2025>

Résumé du projet

Le projet global est financé par swissuniversities dans le cadre du programme « Renforcement de la culture de la durabilité dans les hautes écoles suisses ». Il vise à mettre en réseau les hautes écoles suisses formant les enseignant·es, dans le but d'améliorer l'ancrage de l'éducation au développement durable (EDD) en proposant des parcours de formation cohérents, innovants et caractérisés par des apprentissages transformateurs (Mezirow, 2002 ; Grund & Singer-Brodowski, 2020). Le projet se compose de cinq sous-projets qui sont travaillés par dix-huit hautes écoles formant des enseignant·es en Suisse.

Les objectifs du sous-projet 1b dont l'Université de Fribourg est co-responsable avec la PH FHNW consistent à développer et valoriser des approches éducatives innovantes qui vont au-delà des approches instrumentales établies et qui suivent des approches à la fois émancipatrices et transformatrices (Vare & Scott, 2007 ; Pettig & Ohl, 2023; Roy et Gremaud, 2017). Ainsi, différents types de connaissances sont travaillées de même que des compétences sont développées pour la conception d'un travail éducatif sensible aux émotions (Grund & Singer-Brodowski, 2021). Dans le cadre du projet, des actrices et des acteurs issus de différentes didactiques, des sciences de l'éducation, ainsi que de la pratique professionnelle, poursuivent leurs réflexions pour le développement d'une approche éducative spécifique et innovante de l'EDD, puis l'expérimenteront et l'évalueront dans la formation des enseignant·e·s. L'accent est mis sur une diversification des approches didactiques de l'enseignement supérieur contribuant à la professionnalisation des enseignant·e·s dans des contextes inter- voir transdisciplinaires.

Publications et communications

- Gremaud, B. & Hild, P. (30.04.2025). *Comment le concept de biodiversité est-il abordé en classes primaires dans le cadre de communautés de pratique ?* Conférence au CAHR à la HEP Vaud.
- Gremaud, B., Roy, P. & Hild, P. (7-8.05.2025). *Des outils pour développer des «savoirs métier» sur la pratique argumentative chez de futur-es enseignant-es du primaire dans le cadre d'une éducation à la biodiversité.* Conférence à l'ACFAS Montréal.
- Gremaud, B. & Hild, P. (13.06.2025). *Les jardins suspendus comme objets culturels et sémiotiques : entre science et innovation.* Conférence lors du colloque "Les objets dans l'enseignement - acteurs didactiques ?" à la HEP|PH Fribourg.
- Gremaud, B., Jenny, S. & Hild, P. (3-5.09.2025). *Outils didactiques et éducatifs permettant une émancipation des différents acteur·trice·s d'une communauté de pratique sur un concept complexe comme la biodiversité : analyses de traces et témoignage.* Conférence lors du colloque Les médiations au regard de l'Anthropocène à la HEP Valais.
- Roy, P., Gremaud, B., & Masserey, B. (2025). Développer la professionnalité d'enseignant-es du primaire sur le processus de conception technique : fondements et modalités de mise en œuvre d'une communauté discursive de pratiques professionnelles. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, no 29.
- Roy, P., Gremaud, B., & Jenni, P. (2023). Instituer une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires en éducation en vue d'un développement durable à l'école obligatoire : les assises théorico-méthodologiques. Dans P. Roy, C. Orange, & M.-N. Hindryckx (Dir.), *Construire et mobiliser des savoirs en éducation scientifique et dans le champ des « Éducatrices à » au moyen des recherches participatives* (pp. 27-49). Collection Didactiques en recherche. Presses Universitaires de Liège.